

星の子通信 2

R元年.11.5. No.8



～チーム星宮小のみなさんへ～

文責 新井麻起

先生方の活躍ぶりや授業等の様子、先生方へのメッセージを載せています。

本校では、学校研究課題として、主題「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善～「見方・考え方」を働かせた「深い学び」への指導方法の工夫～に取り組んでいます。今回は学校訪問の授業を紹介します。



3年 田口 明宏 教諭 教科 理科 単元名「ものと重さ」

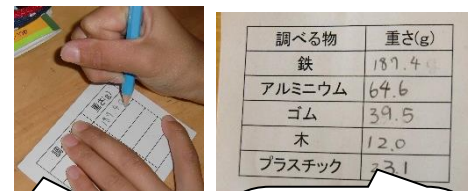
物の重さについて興味・関心をもって追求する活動を通して、物の形や体積、重さなどの性質の違いを比較する能力を育てる。

【重さを量る】



同じ体積の5種類（鉄・アルミニウム・ゴム・木・プラスチック）の重さを量る。

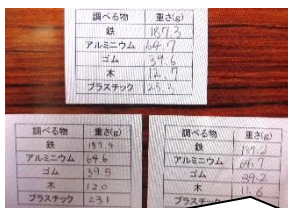
【量った重さを表にまとめる】



量った結果を表に書き込む。

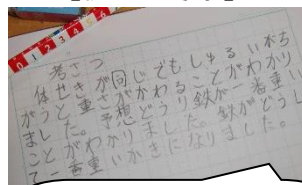
5種類の物を量った重さを書き込む。

【3班の結果の比較】



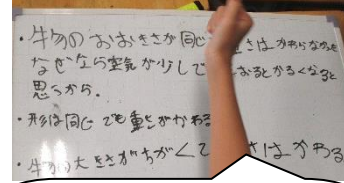
3つの班の結果を比較し、この結果から分かったことは何か考える。

【個人の考察】



実験結果から分かったことを、個人で考え、ノートに書く。

【班の考察をまとめる】



班で自分が考えた考察を出し合い、意見の共有をし、班としての考察をホワイトボードに書く。

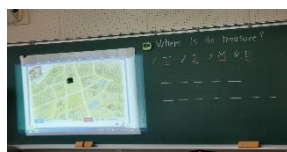
実験結果から、体積が同じでも、物の種類が違っていると重さも違うことを学んだ。



5年 田島 達也 教諭 教科 外国語 単元名「Where is the treasure?」

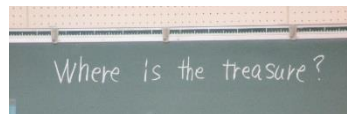
道案内の言い方を言えるようにするため、予めカードを引かせ、宝物を決めさせ、ペアになり、道案内をする人と、それを聴いて宝物が何かをあてさせる活動を行う。

【今日学習する文章の確認】



命令ゲームで前置詞に慣れたしみました。

【本時学習する文】



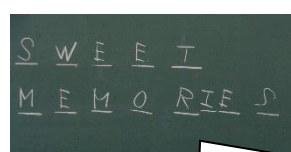
Where is the treasure?に対して Turn left. Go straight. 等の文を練習する。

【宝物が載っている地図】



この地図に宝物 (snake・eggs・tree・mouse・ice) 等が書かれている。

【宝物の頭文字を並べる】



見つけた宝物の頭のアルファベットを出していくと「楽しい思い出」となる。



地図を見ながら案内人が上記の英語を遣い、宝物の場所を説明する。

なるべく多くの友達と会話することによって、道案内の言い方やそれを聴き取る力が身につくよう、話す活動を多く取っている。