

星の子 通信

～チーム星宮のみなさんへ～



H.30.9.19No.10
文責 新井麻起

先生方の活躍ぶりや授業の様子、先生方へのメッセージを載せています。

本校では、学校研究課題として、主題「生きる力」を身に付けた児童の育成～「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善～に取り組んでいます。

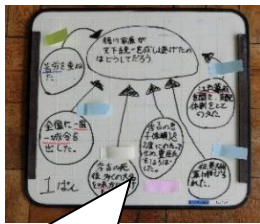
校内授業研究の1回目として、9月14日（金）に矢野間 明子教諭による6年の社会科の授業が公開されました。

【6年生 矢野間 明子 教諭 教科 社会 小单元名「3人の武将と天下統一」】



〈本時の前までの学習内容〉

【3人の政策のまとめ】 【政策と天下統一の関係性】



3人の武将が行った政策を調べ、班内で互いに情報提供しながら【くらげチャート】を使い、まとめている。



それぞれの武将が行った政策が天下統一のためにどう影響していったかを、班で話し合い、【Xチャート】にまとめる。

〈本時の導入〉

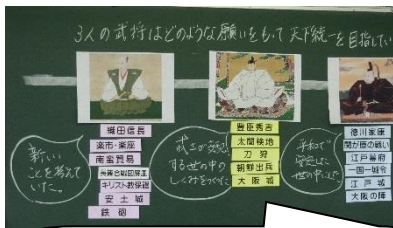
【3人の武将の政策とその内容の確認】



政策のヒントとなるものを大型モニタに提示して、3人の武将が行った政策を整理している。

キリスト教の伝来から大阪の陣までに3人の武将（織田信長・豊臣秀吉・徳川家康）の業績を取り上げ、天下統一までの歴史的事象を調べることを通して、戦国の世がどのように統一されたのか理解できるようにすることをねらいとした授業です。

【天下統一のために目指したこと】



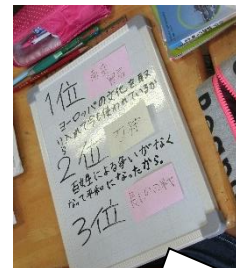
3人の武将がそれぞれめざしていたものは何か、考える。織田信長は〈新しいやり方を取り入れた〉豊臣秀吉は〈社会の仕組みを作った〉徳川家康は〈戦いのない世の中にした〉

【3人の武将のベスト3の発表と説明】



自分で考えたベスト3を班員に説明する。（「どうして、この順位にしたのか、根拠をもって説明」）

【班としてのベスト3】



班としてのベスト3を決め、その理由を考える。

【班でのベスト3の発表】



どうして、その順位にしたかを理由や根拠をあきらかにして、説明している。

【3人の武将のペープサート】



【手紙の発表】



3人の武将の内1人を選び、その人に手紙を書いたものを読んでいる。

【研究協議】

- 様々な思考ツールを目的に合ったもので、よくまとめている。
- これまでの授業の中で豊富な学習内容が身につけている。
- 習得・活用・探求という学びの過程の中で「見方・考え方」を働かせ、深い学びをしていた。
- 単元を通じた授業としてこれからの授業の範となった。